

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.969>

SUSTAINABLE UNIVERSITIES ARE THE FOUNDATION FOR ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Азизов Азамат Атакузиевич

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, к.х.н.,
рук-ль отдела Прикладной экологии и устойчивого развития

azazizov@rambler.ru

Акиншина Наталья Геннадиевна

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, к.б.н.,
в.н.с. отдела Прикладной экологии и устойчивого развития

Мусина Рузания Гарифуллаевна

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, м.н.с.
отдела Прикладной экологии и устойчивого развития

Аннотация. Показана ключевая роль качественного образования взрослых в достижении целей устойчивого развития государства. Указывается, что университеты являются основой для подготовки квалифицированных кадров и разработки инноваций для устойчивого развития.

Ключевые слова: устойчивое развитие; качество образования; обучение взрослых; образовательная среда; компетенции педагога.

Annotation. The key role of quality adult education in achieving the goals of sustainable development of the state is shown. It is pointed out that universities are the basis for the training of qualified personnel and the development of innovations for sustainable development.

Keywords: sustainable development; the quality of education; adult education;

educational environment; the competence of the teacher.

Сегодня ощущается острый дефицит высококвалифицированных специалистов во всех сферах государственного управления и строительства. Низкая квалификация и непрофессионализм неизбежно ведут к социальным проблемам и бедам. Плохо подготовленные врачи, агрономы, экономисты или юристы служат тормозом на пути развития общества. При невысоком уровне кадрового потенциала в стране невозможно достижение целей устойчивого развития (рис.1).



Рис. 1. Роль высших образовательных учреждений в достижении целей устойчивого развития

Качественное образование - важнейшая составляющая устойчивого развития государства и одна из глобальных целей устойчивого развития (ЦУР)

человечества, принятых ООН в 2015 году и поддержанных всеми главами государств [1].

Поскольку образование оказывает определяющее влияние на достижение всех остальных ЦУР, назрела необходимость пересмотра и оптимизации системы подготовки кадров в Узбекистане и интенсификации процесса интеграции идей устойчивого развития в образовательный процесс [2].

Актуальность создания эффективной системы образования и повышения качества подготовки кадров закреплена в Концепции развития системы высшего образования до 2030 года, утвержденной 08.10.2019 г., Постановлении КМ РУз № 841 от 20.10.2018 г. «О мерах по реализации национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года», Постановлении Президента РУз «О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки востребованных квалифицированных кадров и развитию научного потенциала в Национальном университете Узбекистана имени М. Улугбека в 2019–2023 годах» и «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана в 2017-2021 годах» от 07.02.2017 г. На совещании по вопросам завершения 2020 учебного года и организации выпускных и вступительных экзаменов Президент РУз Мирзиёев Ш.М. назвал методы чтения лекций «с бумажки» и написания конспектов под диктовку не оправдавшими себя и указал на важность отказа от них. «Упор следует делать на развитие методик обучения и повышение профессионального уровня педагогов» (30.04.2020 г.).

Процесс подготовки кадров состоит из множества взаимосвязанных компонентов, в нём задействовано большое число структур и отдельных подразделений. Каждый компонент этой системы должен четко выполнять свои функции, чтобы система работала эффективно. Невозможно качественно готовить специалистов, если плохо работают элементы управления системой

образования или преподают не квалифицированные педагоги. Поэтому *вопрос повышения уровня компетенций менеджеров и преподавателей ВОО выходит на первое место*. Эффективность процесса обучения зависит от того как будут решены следующие вопросы:

- Мотивация студентов и преподавателей, развитие способности к самообразованию;
- Соответствие программ переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров современным требованиям; развитие методологических и личностных компетенций педагогов;
- Учет индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучаемых;
- Преодоление консерватизма преподавателей.

Система управления образовательным процессом, наличие высококвалифицированного педагогического коллектива являются важными составляющими элементами образовательной среды [3, 4], которая включает:

- 1) *социальный компонент*: атмосфера сотрудничества, морально-эмоциональный климат, традиции и имидж учебного заведения, мотивация у субъектов обучения к профессиональным интересам и ценностной ориентации;
- 2) *пространственно-предметный компонент*: здания, помещения, территория, их состояние, санитарно-гигиенические условия, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии и системы, интегрированная библиотека, учебная и научная литература, доступные и оснащенные научные лаборатории, т.е. всё, что окружает субъектов обучения;
- 3) *системные связи* между пространственно-предметным и социальным компонентами развивающей среды; эффективность

использования всех образовательных ресурсов, *направленность среды на развитие личностных и профессиональных качеств обучаемых и педагогов* и т.д.

Очевидно, что «жесткий» компонент образовательной среды (мебель и оборудование учебных классов и лабораторий, доступность современной учебной и научной литературы, студенческие научные центры, благоустроенность и санитарно-гигиеническое состояние территории, и др.) вместе с учебными и рабочими программами, уровнем профессиональной компетенции педагогов («мягкий» компонент) вносит большой вклад в качество обучения. Он помогает мотивации, способствует развитию определенных норм поведения и социализации молодых людей.

Формирование комфортной и эффективной образовательной среды зависит от множества факторов:

1. *Управленческих решений администрации ВОУ* - знания потребностей студентов и преподавателей; материально-техническое состояния учебных и научных подразделений, состояния общежитий студентов, территории университета и другое, наличия долгосрочной стратегии развития университета.

2. *Учебных программ и планов* – соответствия их современному уровню и требованиям государства и общества. Интеграция в учебные планы и программы целей устойчивого развития.

3. *Методологии преподавания* – использования проблемно- и практико-ориентированных педагогических подходов, современных педтехнологий и методик преподавания, междисциплинарного подхода, и содействия социализации обучаемых.

4. *Качества обучения* – эффективной и качественной системы повышения квалификации преподавателей и сотрудников. Стимулирование

обучаемых к получению профессиональных знаний и навыков. Состояние и доступность инфраструктуры университета для участия студентов и магистрантов в научных исследованиях и общественной жизни.

5. *Мотивации студентов* - вовлечения студентов и магистрантов к принятию решений, касающихся управления и развития университетов. Развитая и прозрачная система мобильности. Содействие университетской среды и атмосферы к объединению студентов в сообщество для действий во благо устойчивого развития университета и общества, в котором они живут.

Трудно переоценить роль высших образовательных учреждений и, в частности университетов, в развитии общества. *Университеты, по сути, являются не только «кузницей кадров», но и генераторами всех инновационных идей и технологий, экспериментальными площадками для их апробации. Университеты (экономические, технологические, медицинские, юридические или классические) – это точки роста и инновационного развития общества.* На университеты возлагается особая ответственность, поскольку они готовят в том числе и лидеров государства.

Важная задача высших учебных заведений – социализация молодёжи. В университетах происходит становление личности молодых людей. Здесь они приобретают профессиональные знания и навыки, знакомятся и примеряют на себя модели поведения, работы и общения. Формируют свое отношение к ситуациям и явлениям, знакомятся с тем, что им поможет в дальнейшей работе и жизни. Поэтому, *в высших образовательных учреждениях необходимо формировать модель устойчивой организации, работы и управления.* Молодые люди в процессе обучения (3, 4, 6 лет и более), погружаясь в такую среду, будут учиться тому, как это должно быть в устойчиво развивающемся обществе. А по окончании обучения они будут стремиться воспроизводить эту модель, создавать ее на своих рабочих местах, в социуме и в семье.

Университетская среда должна стимулировать обучаемых к исследовательской деятельности, к созданию технологий, реализации идей для решения проблем, препятствующих достижению целей устойчивого развития.

Во многих странах Европы, Азии и Америки существует сеть «устойчивых» или «зелёных» университетов (Вустерский, Саутгемптонский, Кильский, Уэльский университеты и др.). В этих университетах готовят высококвалифицированные кадры для государства. В них генерируются и испытываются инновационные идеи, которые воплощаются в промышленности, медицине, сельском хозяйстве, в государственном управлении. Благодаря такому подходу образование перестаёт быть «догоняющим», а становится опережающим общественную потребность. К сожалению, университетское образование в Узбекистане пока не соответствует требованиям даже сегодняшнего дня, не говоря уже о потребностях общества через 10-20-50 лет.

В связи с вышеизложенным в отделе Прикладной экологии и устойчивого развития НУУз разработан проект «Устойчивые университеты, как модели устойчивого общества». Он направлен на модернизацию существующей системы работы в отдельно взятых университетах. Данный Проект включает несколько важных направлений и этапов, в частности, планируется подготовить и провести серию тренингов с администрацией университетов, разъясняя и информируя их о том, что должен представлять из себя современный университет, как можно, эффективно расходуя финансовые средства на материально-техническое обеспечение, создать комфортную образовательную среду. Следующий этап проекта - работа с профессорско-преподавательским составом ВОУ, будут разработаны учебные модули для тренингов, посвященные вопросам развития личностных и методологических

компетенций преподавателей, интеграции целей устойчивого развития в учебный процесс. Реализация данного проекта поможет объединить «жесткий» и «мягкий» компоненты образовательной среды в каждом университете, будет способствовать их эффективному взаимодействию. В результате возрастёт привлекательность процесса преподавания и обучения в данном образовательном учреждении, повысится качество подготовки специалистов, готовых вносить свой вклад в достижение целей устойчивого развития, повысится конкурентоспособность университетов.

В качестве пилотного учреждения предполагается выбрать Национальный Университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, старейший и один из лучших университетов страны, в дальнейшем планируется распространить полученный опыт и наработки в других ВОУ Узбекистана.

Список использованной литературы:

1. Что «Глобальные цели» означают для Узбекистана. 25 октября 2018 г. - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.uz.undp.org/content/uzbekistan/ru/home/presscenter/articles/2018/10/26/what-the-global-goals-mean-for-uzbekistan.html> (дата обращения: 05.02.2021).
2. Азизов А.А., Акиншина Н.Г., Мусина Р.Г. О проблеме внедрения концепции устойчивого развития в систему высшего образования Республики Узбекистан// Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. [электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2020/3/29913.pdf> (дата обращения: 07.02.2021). DOI: 10.17513/spno.29913
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – 2-е издание, исправленное и дополненное. –

Москва: Смысл, 2001. – 365 с. – ISBN 5-89357-090-1. – [Электронный ресурс].

URL: <https://www.twirpx.com/file/817075/>. Отредактирован 06.05.2012.

4. Шапран, Ю. П., Шапран О.И. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура // Молодой ученый. — 2015. — № 7 (87). — С. 881-885. —

URL: <https://moluch.ru/archive/87/16910/> (дата обращения: 05.02.2021).