

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1122>

USING THE CASE METHOD IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Зулхонов Мустафо Жураевич

канд. филол. наук, и. о. доц.,

Узбекский Национальный

университет имени Мирзо Улугбека

mustafozulxonov@gmail.com

+998(90)-902-09-61

Аннотация. Кейс-метод как интенсивная образовательная технология даёт возможности сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности, инициативы, творчества преподавателя и студента. Кейс – это учебные материалы, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Кейс-метод может использоваться при изучении любой дисциплины, особенно эффективно применять при обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: кейс-метод, интенсивная образовательная технология, инновация, полевые, кресельные, американские, западноевропейские.

Abstract. The case method as an intensive educational technology makes it possible to combine pedagogical guidance with the development of independence, initiative, creativity of the teacher and student. Case studies are teaching materials that formulate practical problems that involve a collective or individual search for their solution. The case method can be used in the study of any discipline, it is especially effective in teaching foreign languages.



Keywords: case method, intensive educational technology, innovation, field, chair, American, Western European.

Annotatsiya. Keys usuli intensiv ta'lim texnologiyasi sifatida pedagogik rahbarlikni o'qituvchi va talabning mustaqilligi, tashabbuskorligi, ijodkorligini rivojlantirish bilan birlashtirishga imkon beradi. Case study - bu amaliy echimlarni ishlab chiqadigan o'quv materiallari, bu ularning echimini jamoaviy yoki individual izlashni o'z ichiga oladi. Keys usuli har qanday fanni o'rganishda qo'llanilishi mumkin, ayniqsa chet tillarini o'qitishda samaralidir.

Kalit so'zlar: ish uslubi, intensiv ta'lim texnologiyasi, innovatsiya, maydon, stul, Amerika, G'arbiy Evropa.

Главной задачей XXI века, своего рода осью устремлений миллионов и миллиардов людей, будет, несомненно, улучшения качества жизни, в том числе качества образования, определяющего условия развития личности. Именно поэтому реформирование и совершенствование систем образования и науки являются определяющим фактором решения большинства проблем в условиях глобализации. Меняется парадигма образования, которую характеризует не только высокое качество профессионального образования, но и новая философия образования как фундамент гражданского общества.

Образование вошло в число основных государственных приоритетов многих стран мира. Большинство из них сегодня приступили к радикальным изменениям, стремясь создать гибкую мобильную систему высшего образования, отвечающим новым требованиям в условиях глобальной конкуренции. При этом главную цель – повышение адаптационного потенциала вузов и программ подготовки - планируется достичь через реформу академической и организационной структуры, обновление инфраструктуры, методов и технологии обучения, совершенствование педагогического процесса, улучшение качества преподавательского состава.



Сегодня владение иностранным языком является насущной необходимостью для информированности, пополнения и обновления знаний студентов, поэтому все активнее идут поиски технологий оптимизации обучения иностранному языку. Иностранный язык есть общественно-исторический продукт, в котором находит отражение истории народа, его культура, система социальных отношений, традиций

В дидактике немаловажное место занимают технологии, направленные на активизацию деятельности обучаемых. Если исходить из этого, что каждая технология предполагает наличие средств, активизирующих деятельность обучаемых, то следует отметить ряд технологий, в которых эти средства являются основными для достижения основного результата. Принцип активности подразумевает высокий уровень мотивации. Потребность в приобретении знаний и развитие умений, получение результата в соответствии с личными запросами. Г. К. Селевко, обобщая передовой педагогический опыт, подчеркивает, что активность в большой степени возникает как следствие «целенаправленных управленческих педагогических и организации педагогической среды, т. е. применяемой педагогической технологии» [1]. Анализируя содержания педагогических технологий, педагог замечает, что монодидактические технологии применяются на практике редко. большей частью на основе авторской идеи конструируется технология, объединяющая элементы различных технологий. При этом речь идет о творческой деятельности специалиста, базирующейся на инновационном процессе.

Необходимо подчеркнуть, что все современные технологии обучения ориентированы на диалоговое обучения, в каких бы формах они не осуществлялись. Смысл и назначения новых технологий обучения состоит в том, чтобы сформировать сознательное отношение к способам учебной деятельности, рассматриваемой как совместная деятельность, сотрудничество. Поэтому ряд исследователей (В.П. Беспалько, И.П.



Подласый, В.М. Монахов, Ш.Т. Таубаева, С.Н. Лактионова и др.) рассматривают их как более эффективные методы обучения, использующиеся на занятиях.

Авторы отмечают, что среди инновационных технологий обучения наиболее эффективными являются «кейс метод» (обучение с использованием конкретных учебных ситуаций). Рассмотрим более подробно технологию организации учебных занятий с использованием метода «Кейс» в обучении иностранному языку.

Кейс метод как интенсивная образовательная технология дает прекрасные возможности сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности, инициативы, творчества преподавателя и студента. Кейсы – это учебные материалы, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Слово «кейс» в переводе с английского языка означает «случай, обстоятельство, дело».

Кейсы могут развивать учебные навыки и умения; иллюстрировать и закреплять теоретический материал; формировать практические навыки; вырабатывать навыки принятия управленческого решения, могут быть итоговыми. Выбор кейса зависит от его педагогической роли, местонахождения в учебном процессе, от решаемых с его помощью целей и задач, от продолжительности работы над кейсом, степени его сложности, от имеющегося профессионального опыта, наличия навыков работы по кейс-методу, от возможности использования технических средств обучения.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов реальной жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- иллюстрировать типичные ситуации;



- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию.

Некоторые авторы выделяют кейсы «полевые» (основанные на факты из реальной жизни) и «кресельные» (основанные на вымысле авторов). «Американские» (длинные) и «западноевропейские» (короткие). Мы считаем, что «полевые» кейсы более приемлемы при обучении иностранному языку. Поскольку кейс предполагает проблемные ситуацию, ее решение, то необходимо основываться на реальных событиях для формирования практических навыков студентов.

Тем не менее, немало важно выделить, что кейс-метод способствует развитию различных практических навыков:

- * аналитические навыки – умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, мыслить ясно и логично;
- * практические навыки – пониженный по сравнению с реальной ситуацией, уровень сложности проблемы, представленной в кейсе способствует формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов;
- * творческие навыки – важны в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем;
- * коммуникативные навыки – умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиасредства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный ответ;
- * социальные навыки – оценка поведение людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположные мнения, контролировать себя;



* самоанализ – несогласия в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного [2].

При организации кейс метода можно выделить следующие этапы:

1. Изучение текста с описанием ситуации. Студент должен самостоятельно попытаться выяснить суть проблемы и определить собственную позицию в оценке ситуации, продумать ответы на вопросы и найти конкретные пути решения проблемы.

2. Работа в небольших группах, обмен мнениями по кругу проблем, составляющих основу кейса. Выясняются интеллектуальные лидеры, способные излагать пути разрешения проблем после группового обсуждения.

3. Общегрупповое обсуждение проводится под руководством преподавателя. Группа высказывает свою точку зрения по кругу проблем. Преподаватель умело «дирижирует» процессом анализа ситуации, вовлекая в обсуждение как можно больше студентов. Особенностью обсуждения является то, что преподаватель не дает качественной оценки ответов – любое высказывание воспринимается как допустимое (возможное) [3].

Итак, кейс-метод может использоваться при изучении любой дисциплины, особенно эффективно применять при обучении иностранным языкам. Так как, данный метод активизирует познавательный интерес студентов, повышает их уровень знаний, способствует развитию различных практических навыков, увеличивает словарный запас и улучшает речь.

Литература:

1. Селевко В.К. Современные образовательные технологии. –М.: Народное образование, 1998. -256 с.

2. Доспенбетова А. Ш. Методические указания по применению кейс-методов. – Шымкент: ЮКГУ, 2006.



3. Еримбетова А.Т. Использование инновационных образовательных технологий в системе субъект-субъектных взаимодействий в процессе обучения: Учебное пособие. - Шымкент: ЮКГУ, 2005. -116 с.

