

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1102>

**IMPLEMENTATION OF UNCONVENTIONAL AND EFFECTIVE
METHODS OF LEARNING USING MODERN INFORMATION AND
PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES MEETING THE REQUIREMENTS OF
WORLD STANDARDS IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN
TECHNOLOGY**

Хасанова Вазира Хамиджановна

Ташкентский государственный транспортный университет

Преподаватель русского языка

vazira.khasanova@gmail.com

Аннотация. В данной статье исследованы внедрение нетрадиционных и эффективных методов обучения с применением современных информационно-педагогических технологий, отвечающих требованиям мировых стандартов при обучении русскому языку в технических вузах, что даёт значительную эффективность в развитии устных и письменных навыков студентов вуза.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, эффективность, добиваться, метод кейсов.

Abstract. This article explores the introduction of non-traditional and effective teaching methods using modern information and pedagogical technologies that meet the requirements of world standards in teaching the Russian language in technical universities, which gives significant efficiency in the development of oral and written skills of university students.

Keywords: communicative competence, efficiency, achieve, case method.



Annotatsiya. Ushbu maqola texnik universitetlarda rus tilini o'qitishda jahon standartlari talablariga javob beradigan zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalaridan foydalangan holda noan'anaviy va samarali o'qitish usullarini joriy etishni o'rganadi, bu esa universitet talabalarining og'zaki va yozma ko'nikmalarini rivojlantirishda sezilarli samaradorlikni beradi. .

Kalit so'zlar: kommunikativ kompetensiya, samaradorlik, erishish, vaziyat metodi.

Переход к разноуровневой системе подготовки на современном этапе диктует необходимость изменения подходов к содержанию образовательного процесса, создания новых форм его методического обеспечения, равно как и осознания роли преподавателя в инновационной парадигме личностно – ориентированного, творческого обучения.

В современном мире всё большую роль играет умение людей взаимодействовать друг с другом – от этого зависит эффективность работы, уровень взаимоотношений. Важным компонентом успешного речевого общения на личностном уровне является сформированность коммуникативной компетенции: «наличие у человека коммуникативной компетенции позволяет ему взаимодействовать с другими людьми в бытовой, учебной, производственной, культурной и других сферах жизнедеятельности, используя различные знаковые системы (среди которых язык, безусловно, занимает доминирующее положение)» [6; с. 6]. Термин "коммуникативная компетенция" (communicative competence [латинское *competentia*, от *competo* – добиваюсь, соответствую, подхожу]) введён американским антропологистом Д. Хаймсом (D. Hymes, 1972), считавшим, что высказыванию присущи свои правила, которым подчиняются правила грамматики и усвоение которых обеспечивает способность пользоваться языком в процессе коммуникации.

Сам термин "компетенция" появился в научном мире благодаря американскому лингвисту, автору теории порождающей грамматики, Н.



Хомскому (N. Chomsky, 1965); в своих работах он использует словосочетание "лингвистическая компетенция", представляя её как систему внутренне присущих говорящему правил функционирования языка.

Обладать компетентностью значит иметь определённые знания, определённую характеристику, быть осведомлённым в чём-либо, обладать компетенцией – значит обладать определёнными возможностями в какой-либо сфере. Р.С. Немов [4; с. 211] рассматривает компетентность как характеристику человека, выражающуюся в наличии у него знаний, умений и навыков, достаточных для решения какой-либо проблемы, занятий тем или иным видом деятельности. Термином «коммуникативная (языковая) компетентность» пользуются Ю.М. Жуков, А.А. Петровская, П.В. Растянников, Е.И. Мычко, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя. При этом смысловое значение понятия «коммуникативная компетентность» отождествляется со значением понятия «коммуникативная компетенция».

Рассмотрим два взаимодополняющих определения коммуникативной компетенции: 1) коммуникативная компетенция – это умение строить эффективную речевую деятельность и эффективное речевое поведение, которые соответствуют нормам социального взаимодействия, присущим конкретному этносу [7; с. 23]. 2) коммуникативная компетенция – это способность человека к общению в одном или всех видах речевой деятельности, которая представляет собой приобретённое в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество реальной личности [10; с. 55].

Формирование определенного уровня иноязычной коммуникативной компетенции-актуальная и действенная основа для дальнейшего иноязычного профессионально ориентированного общения выпускников вуза. Однако необходимо учитывать, что при обучении профессиональному иностранному языку различные функции речи и способы ее применения не могут иметь



равнозначную ценность. Наряду с инструментальной (простая передача информации), регулятивной (регулирование деятельности), лично-эмоциональной и художественной (ролевые игры образность речи) наибольшую ценность имеют эвристическая (выражение своего понимания), социальная (общение вне своего узкого круга) и информационно – научная, аналитическая, справочная.

Метод кейсов, завоевавший ведущие позиции в современной практике обучения за рубежом, развивая владение этими речевыми функциями, дает возможность овладевать знаниями специальности на русском языке, повышать уровень своей профессиональной компетентности и самооценки. При этом определенные ранее в методике цели обучения: коммуникативная установка, языковая цель, ментальная и воспитательная цели и пр.-остаются по-прежнему актуальными. Ведущая роль в теоретической разработке метода и практическом его применении принадлежит П.Дафф, С.Фолтис, Дж.Хип.

«Метод кейсов» -техника обучения, использующая описание реальных (экономических, социальных и бизнес) ситуаций.

«Метод кейсов» объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Они противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы педагога, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

Кейс-технологии – это не повторение за преподавателем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.



Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у студентов такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени. Задачей учащихся является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

Применение кейс-метода на занятиях по русскому языку в профессиональной среде преследует две взаимодополняющие цели, а именно: дальнейшее совершенствование коммуникативной компетенции (лингвистической и социокультурной) и формирование профессиональных качеств обучаемых. Знакомство с кейсом (чтение профессионально направленного текста, в котором сформулирована задача по специальности, в оригинале или с небольшими сокращениями и незначительной адаптацией, и последующий перевод), самостоятельный поиск решения (внутренняя монологическая речь на русском языке), процесс анализа ситуации во время занятия (монологическая и диалогическая речь, подготовленная и спонтанная, также на русском языке)- все это примеры коммуникативных задач.

Аудиторное общение, связанное с работой над кейсом, которому присущи спор, дискуссия, аргументация, описание, сравнение, убеждение и другие речевые акты, тренирует навык выработки правильной стратегии речевого поведения, соблюдения норм и правил русскоязычного общения.



Согласно результатам проведенных нами исследований установлено, что метод кейсов может использоваться как исключительно эффективный для достижения целей обучения русскому языку и межкультурной адаптации. Однако применение этого метода в преподавании русского языка должно быть методически обосновано и обеспечено. Это необходимо как на уровне организации учебного процесса по образовательной программе в целом, так и на уровне планирования его отдельным преподавателем. К недостаткам применения данного способа организации обучения можно отнести тот факт, что трудно гарантировать самостоятельность выполнения всех заданий в случае отдельно взятых студентов.

Использованная литература:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с. 4.
2. Немов Р.С. Практическая психология: Учеб. пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997.- 320 с. 5.
3. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях // О чем спорят в языковой педагогике. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> 10.
5. Царенков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов// Русский язык за рубежом. – 1990. – М.
6. Патрисия А. Тематическое исследование прикладной лингвистики, Нью-Йорк, 2005; 23 3.



7. Faltis С Практические методы исследования языка и образования
Энциклопедия языка и образования. Vol. СУБЪЕКТ: Метод исследования языка
и электронного картона. Дордивчт, Бостон, Лондон, 1997; 125-127.

8. Неп J Методы разговорной аналитики в исследовании языка и
образования. Энциклопедия языка и образования. Vol. Методы исследований в
области языка и образования. Dordrecht, Boston, London, 247-225.

9. Галустов А.Р. Обучение студентов принципам самообразования
школьников: Вестник Государственной фирвесыны Аыгеи, Майкоп, 2012,
Выпуск I; 17-23.

