

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1079>

FEATURES OF DISTANCE LEARNING FRENCH LANGUAGE USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Абдуназарова Дилноза Отабек кизи

Студентка

НУУЗ

Иногамова Нозимахон Рашотхоновна

Научный руководитель

старший преподаватель НУУЗ

Аннотация. Ушбу мақолада тилни ўрганишда масофавий ўқитиш технологияларидан фойдаланиш муҳокама қилинган. Масофавий таълим хусусиятларини ўрганиш орқали чет тилини, хусусан француз тилини ўргатиш ва ўрганишга асосий эътибор қаратилган. Технологиянинг таълимдаги аҳамиятини эслатиб, баъзи асосий элеменларни, масалан, тил ўрганишда улардан фойдаланишнинг афзалликлари ва камчиликлари ҳисоблаб чиқилган. Шунингдек, ушбу технологияларни қўллаган ҳолда тилни ўрганиш жараёнида ўқитувчининг роли ҳақида гапиради.

Калит сўзлар: таълим, инновация, сифат, чет тили, француз тили, маълумот, мулоқот, интернет, технология, масофавий, рақамли авлод, узоқ масофали.

Аннотация. В данной статье обсуждается вопрос об использовании технологий в дистанционном обучении при изучении языка. Основное внимание уделяется преподаванию и изучению иностранного языка, в частности французского, путем изучения особенностей дистанционного обучения. Автор упоминает о значимости технологий в образовании и



подсчитывает некоторые основные элементы, такие как преимущества и недостатки их использования в изучении языков. Также, говорится о роли преподавателя в процессе изучения языка с помощью технологий.

Ключевые слова: образования, инновация, качества, иностранный, язык, французский, информационные, коммуникативный, интернет, технология, онлайн, цифровое поколение, дистанционный, удаленный.

Annotation. This article discusses the use of technology in distance learning in language learning. The main focus is on teaching and learning a foreign language, in particular French, by studying the features of distance learning. The author mentions the importance of technology in education and calculates some of the main elements, such as the advantages and disadvantages of using them in language learning. It also talks about the role of the teacher in the process of learning a language using technology.

Keywords: education, innovation, quality, foreign, language, French, informational, communicative, internet, technology, online, digital generation, remote, remote.

В настоящее время обсуждается множество различных подходов к высшему образованию по требованиям министерства образования и науки также других органов управления образованием. Обычно подчеркивается важность и необходимость удовлетворения потребностей населения в образовании, обеспечения доступности качественного образования и интеграции образования и научно-технических достижений.

Реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности как ключевых источников стабильного экономического роста напрямую связаны с внедрением технологий электронного обучения (в том числе дистанционного обучения или удаленного обучения) в учебный



процесс. Сегодня огромное количество цифровых ресурсов предоставляет разнообразие и полезность в образовательный процесс и вносит большой вклад в процесс обучения и преподавания [1].

Разработка новых информационных технологий и их внедрение в образовательный процесс для передачи знаний и компетенций - неотъемлемая часть сегодняшнего дня. Информационные и коммуникационные технологии – это эффективные средства, методы и приемы для решения основных проблем и достижения целей образования. Изучение иностранных языков как компонент гуманитаризации высшего образования имеет большое значение, поскольку оно способствует развитию последовательного взгляда на мир, воспитанию ценностей, построению коммуникативных связей, отношений и взаимопонимания между разными людьми, народами и культурами. Неоценимую роль в этом процессе играют современные информационные и коммуникационные технологии [2].

Информационные технологии меняют социально-коммуникационное пространство и создают новые условия для развития эвристического диалога. Особая роль отводится Интернет-коммуникациям (*веб-форум, аудио-видеоконференции, чат, блог, электронная почта, обмен файлами в Интернете, э-доска и т. д.*), которые улучшают когнитивно-коммуникативное взаимодействие. Интернет предоставляет реальные возможности для моделирования учебно-информационной среды с формированием определенных коммуникационных связей и отношений.

Эта специфика интернет-коммуникаций может быть реализована в процессе обучения иностранным языкам. Конечно, онлайн-общение не может заменить прямое или личное общение, но в то же время социальные сети значительно дополняют традиционный образовательный процесс, передавая его в Интернет [3].



Современные студенты иногда бывают особенными - им нужны преданные своему делу учителя, которые несут ответственность за то, чтобы побуждать их к изучению языка и развивать любовь к его изучению. Преподаватели французского языка, работая с современными студентами, признают, что такие ученики думают и ведут себя иначе, чем представители предыдущих поколений. Эти студенты родились в мире информационных технологий; они регулярно выполняют несколько задач одновременно и доверяют идеям веб-видео больше, чем предыдущий поколение учеников из известных учебников. Цифровое поколение (п - М) весьма значимый, эти молодые люди составляют около 20 процентов населения мира. Предполагается, что многие изучающие иностранный язык принадлежат к этой группе; и они требуют нашего пристального внимания и понимания. Поколение М зародилось в развитых странах, и их число растет во всем мире. В то время как, п - М привлекает много внимания в академической литературе во многих областях, в частности в исследованиях о преподавание французского языка этого еще не произошло. Это отсутствие внимания вызывает сожаление, поскольку большинство поколения М в настоящее время изучают французский язык. Поэтому стратегии обучения должны быть нацелены на вовлечение таких учащихся в учебный процесс.

Электронное обучение, область преподавания иностранных языков (ПИЯ), продолжает представлять интерес как для практиков, так и для студентов, работающих в этой области. Дизайн курса электронного обучения обычно основан на контекстах ИИЯ с использованием вебинаров, аудио - видеоклипов, форумов, диаграмм, онлайн-тестирования, интерактивных учебников, досок и т.д. [4].

Инструменты электронного обучения делятся на две большие группы:

А. *инструменты синхронного обучения: чаты, телеграмм, SKYPE, интерактивные доски, видеоконференции;*



В. инструменты асинхронного обучения: электронная почта, блоги, форумы, мессенджеры, видео- и аудио подкасты, онлайн-тестирование.

Асинхронный характер сетевых коммуникаций позволяет пользователям участвовать в диалоге, на форуме или в диаграмме в любое удобное время, независимо от времени или их местоположения.

У синхронных и асинхронных инструментов электронного обучения и передачи данных есть множество преимуществ и недостатков.

Преимущества инструментов синхронной онлайн-коммуникации:

- ❖ *Полезно для поддержки личных контактов со студентами;*
- ❖ *Сеансы принятия решений становятся более эффективными и результативными;*
- ❖ *Даёт ощущение прямого голосового контакта на курсах дистанционного обучения;*

Преимущества онлайн-инструментов асинхронной коммуникации:

- ❖ *Предоставлять возможность полноценного участия в процессе коммуникации в любое время;*
- ❖ *Скорость речи может быть изменена, и студенты с разными языковыми навыками могут быть легко вовлечены в курс;*
- ❖ *Возможность использования каналов связи с низкой пропускной способностью.*

Недостатки онлайн-средств синхронной коммуникации:

- ❖ *Время общения ограничено, остается мало времени на размышления;*
- ❖ *Проблема планирования может возникнуть у людей в разных часовых поясах или у тех, кто занят на работе;*
- ❖ *Им может потребоваться дополнительное оборудование и программное обеспечение;*



❖ *Им требуются каналы с более высокой пропускной способностью для аудио- и видеоконференций.*

Недостатки онлайн-инструментов асинхронной коммуникации:

❖ *У участников отсутствует личный контакт и устное общение;*

❖ *Требуется более длительный период для принятия групповых решений;*

❖ *Отзыв может быть отложен на несколько дней или часов.*

Мы должны переосмыслить то, что мы делаем в классах сейчас и в будущем. Во-первых, мы должны поразмышлять над нашей текущей практикой и обсудить, актуальны ли подходы и методы. Однако мы также должны признать, что студенты, которых мы обучаем сегодня, родились в эпоху цифровых технологий, в то время как многие их учителя - нет.

В виртуальном общении, которое по своему характеру является межкультурным, лектор или профессор должен обязательно учитывать спецификацию языковых средств и ресурсов, правила взаимодействия из-за технологических особенностей, которые могут не только способствовать диалогу, но и усложнять сотрудничество и понимание. Перед преподавателем или лектором стоят как методические, так и дидактические задачи, направленные на оптимизацию коммуникативного процесса, который определяется умением вести диалог с собеседниками, формулировать свои мысли, определять задачи, избегать неоднозначности сообщений и т. д. [3].

Интерес преподавателей высших учебных заведений к новым средствам обучения позволяет увидеть образовательные возможности современного оборудования и программного обеспечения в обучении иностранному языку. Использование современных информационных



технологий может повысить мотивацию студентов к обучению, и их ответственность, уровень самоактуализации, а также сформировать коммуникативные навыки и межкультурную компетенцию. Это может мотивировать более сильных учеников помогать другим и укреплять взаимодействие между учениками. Также может дать студентам платформу для обсуждения тем, изучаемых в классе за пределами учебного заведения.

Список литературы:

1. Грейвс, К. (1996). Учителя как разработчики курсов. Кембридж: Пресс Кембриджский университет.
2. Хэмпел Р. и Хаук М. (2004). На пути к эффективному использованию аудио конференцсвязи в дистанционных языковых курсах, *Language Learning and Technology Journal* Vol. 8: 1, с.66-82.
3. Кёттер М., Шилд Л. и Стивенс А. (1999). Аудио и электронная почта в реальном времени для свободного общения: продвижение слуховых и устных навыков учащихся, изучающих язык дистанционно, через Интернет. №11: 2, стр. 55-61.
4. Салаберри, М. Р. (1996). Теоретические основы развития педагогической задачи в компьютерной коммуникации. *CALICO Journal*, 14 (1), 5-34.
6. Рюшофф Б. (2001). Построение знаний как основа изучения иностранного языка.

