

<https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1041>

## GIVE YOUR STUDENTS A DYNAMIC LESSON PROCESS

Тухтаева Саида Юсуповна

преподаватель УМЭД

[saida.dip44@gmail.com](mailto:saida.dip44@gmail.com)

+998908080721

**Аннотация.** Как и любой хороший подарок, динамичное обучение передает страсть учителя к предмету и привлекает внимание учеников. Для них курс формируют ваши идеи и ваши эмоции. Такой процесс урока естественно мотивирует и учащихся и преподавателя.

**Ключевые слова:** мотивация, динамизм, интересные истории, забота.

**Annotation.** As with any good gift, dynamic teaching conveys the teacher's passion for the subject and grabs the attention of students. For them, the course is shaped by your ideas and your emotions. This lesson process naturally motivates both the student and the teacher.

**Keywords:** motivation, dynamism, interesting stories, care.

Пробуждение интереса студентов требует постоянных усилий и, прежде всего, постоянный поиск мотивирующих и разнообразных занятий, то есть преподаватель как личность играет важную роль чтобы заинтересовать студентов<sup>13</sup>. Если интересное занятие предложенного, его успех не гарантирован, то есть без учителя, который умеет оживлять свой класс и делать вещи интересными, успех курса вряд ли возможный. Настоящий успех труднее всего, когда большинство студентов получают удовольствие от

---

<sup>13</sup> Йозеф Догнал 2017 Мотивации студентов и ее барьеры



.....

посещения класса, потому что они сталкиваются с кем-то, кто дал им вкус к дисциплине и кто предлагает им работу, которая подчеркивает их воображение, их творческий потенциал, их интеллект, короче говоря, тот, кто дает им Важность. Однако, если пробудить интерес ученика в течение часа, кажется, возможно, сохранить этот процент нетронутым с начала до конца года это подвиг. Я считаю, что для достижения такого результата нужно несколько лет обучения, потому что это опыт, который учит учителя находить деятельность, которая лучше всего подходит для присвоения новой структуры. Для получения отличного результата урока можно обратить внимание на различные методы которые постоянно разрабатываются ведущими специалистами этой сферы.

### **Пять способов улучшить ваши уроки**

Мы говорим, что «учим», и это уже здорово и, как все подарки, они особенно ценятся, если подумать, кто их получает. В большинстве случаев мы дарим подарки, которые нам нравятся, при условии, что они понравятся тем, кто их получает. Когда мы ценим человека достаточно, чтобы дать ему то, что нам нравится, мы также пытаемся дать ему это так, чтобы они видели, что мы это ценим. Мы с умом выбираем подарок, а также уделяем особое внимание тому, как он преподносится. Мы не просто хотим, чтобы человек, получивший наш дар, признал наши усилия, мы хотим, чтобы их затронул весь процесс. Как и важные подарки, самые популярные курсы обладают тремя характеристиками, которые способствуют интеллектуальному и эмоциональному участию студентов:

- они передают страсть учителя к своему предмету;
- они хорошо подготовлены и структурированы;
- они демонстрируют очевидную заботу об учениках.

Как учителя, мы можем систематически включать эти характеристики в наши уроки, если будем следовать нескольким простым рекомендациям.

### **Придайте динамизм каждому уроку**



Как и любой хороший подарок, динамичное обучение передает страсть учителя к предмету и привлекает внимание учеников. Для них курс формируют ваши идеи и ваши эмоции. Вы заряжаете материал энергией. Для получения информации студенты могут ознакомиться со своими текстами и другими документами. Им нужно то, что только вы можете им дать: ваше понимание и ваш энтузиазм. Вы можете установить контекст для того, что может показаться бесконечным списком результатов исследований или группой аналитических точек зрения. Вы можете персонализировать материал, связав его со своим исследованием или личным поиском истины. Студенты хотят знать, что для вас важно. Скажите им откровенно. Не говорите просто «это важно», покажите это. Говорите утвердительно, объясняйте жестами. Даже если вам нужно вдаваться в подробности, ваши ученики будут вас слушать, если вы поделитесь с ними конечной целью их поисков. Энтузиазм заразителен, и если вы его проявите, ваши ученики обратят внимание.

### Следуйте плану

Эмоциональная энергия необходима для хорошей презентации, но ее недостаточно. Ваши уроки должны быть хорошо структурированы, чтобы подпитывать энергию группы. Ваши ученики оценят то, что вы излагаете свои мысли, и они смогут лучше следовать за вами, если вы будете давать точные указания по ходу дела.

**Введение:** Начинайте каждое занятие с краткого изложения его целей («Сегодня мы поговорим о ...»). Воспользуйтесь возможностью вовлечь своих учеников в основные темы обсуждения. Постепенная структура: акцентируйте свою речь словесными выражениями, указывающими на прогресс. Сообщите учащимся, что вы беретесь за новую тему («теперь давайте посмотрим на...»)<sup>14</sup> Это может помочь им понять, как важно

<sup>14</sup> Vincent, Jean-Didier (Président du Conseil National des Programmes), Le Journal du Dimanche (12 janvier 2003)



внимательно прислушиваться к следующему вопросу, который вы поднимаете. Заключение: важно напоминать ученикам о том, что вы делали в классе, и рассказывать им, чего ожидать от следующего урока. Если вы умело интегрируете эти подсказки в содержание вашего курса, как если бы вы думали вслух, студенты не заметят структуру, но почувствуют, что они проводят вас через процесс и чему-то учатся.

### **Расскажи интересную историю**

При планировании уроков найдите баланс между передачей информации и развитием понимания. Лучшие курсы сосредоточены на принципах, а не на достоверных данных. Чтобы охватить меньше предмета, но получить признание учащихся, расскажите историю. Это один из лучших способов связать знания и эмоции. История так же важна, как факты и результаты, когда дело касается привлечения внимания студентов и углубления их понимания темы. Думайте о своих уроках как о рассказах, и если тема плохо подходит для рассказа, акцентируйте свою речь короткими рассказами, которые оживят материал для учащихся. Как можно чаще устанавливайте связи между этой темой и своей жизнью или жизнью своих учеников. Важно рассказывать истории, похожие на нас, потому что это делает нас человечными. При этом мы используем менее формальную лексику, которая очень помогает привлечь внимание студентов и способствует запоминанию материала.

### **Покажите, что вы хотите сказать своим ученикам**

Существуют разные методики инновационного характера, например как оживить урок, то есть эти методы совсем отличаются от традиционного. Внедрение нетрадиционного метода на уроках позволяет ученикам больше активного движения, обмен мнениями, раскрыть таланты и способности. Также, студенты слышат то, что видят, так что пусть ваши мысли будут видны. Когда вы привлекаете их визуальное внимание, вы привлекаете их когнитивное внимание. Так что подкрепите свою речь визуальными



технологиями. Они развиваются в век анимированных наглядных пособий; давайте перестанем винить их и воспользуемся этим. Покажите им картинки, анимацию и видео. Также может помочь звуковой клип в соответствующем визуальном контексте. Используйте программное обеспечение для презентаций (обычно Power Point, Padlet). Структурируйте визуальную речь так же, как и вашу устную речь.

### **Заботьтесь о своих учениках**

Следуя этим советам, вы заботитесь о своих учениках и о том, что они узнают вместе с вами. Наше образование, которое мы получали в университетах не научило нас заботиться о студентах и их обучении. Поэтому мы должны делать это самостоятельно, и студенты это замечают. Они обнаруживают, что мы отходим от заметок и слайдов, чтобы смотреть прямо на них, когда говорим на тему, которая нам нравится. Они замечают, что мы корректируем нашу речь и повторяем, когда они хмурятся, потому что сомневаются. Они понимают, что мы активизируем наши уроки, структурируем их, рассказываем истории и учимся привлекать их визуальное внимание. Когда мы находимся перед классом, у нас есть возможность развить идеи, иногда с помощью слов и очевидной заботы. Я постоянно составляю данные о том, как мои ученики воспринимают все аспекты моих занятий (выступления, веб-сайты, использование инновационных технологий обучения); мои ученики открыто признают мои старания и, что удивительно, часто благодарят меня за это. Они понимают, что я делаю им подарок, и возвращают его мне со своим вниманием и новым интересом к учебе. В любом случае перед учениками должен стоять кто-то, кто мотивирован и заинтересован в своей работе. Итак, вы должны быть мотивированы, чтобы мотивировать других. Наконец, хотелось бы заключить этой цитатой: «Учитель, который мотивирует, - это учитель, который заставляет вас добиваться успеха!» "



### Литературы:

1. Vincent, Jean-Didier (Président du Conseil National des Programmes), Le Journal du Dimanche (12 janvier 2003)
2. Йозейф Догнал (Dohnal Josef), 2017 Мотивации студентов и ее барьеры.

